

Принято  
Решением педагогического совета  
Протокол № 5  
от 25 мая 2017 г.



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад «Магистральный»

Т.И. Березикова

Приказ № от «18» 05 2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о порядке индивидуального учёта**  
**результатов усвоения образовательной программы**  
**дошкольного образования (мониторинг)**  
**воспитанниками**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад «Магистральный»**  
**Омского муниципального района Омской области**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о порядке индивидуального учёта результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (мониторинг) воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Магистральный» Омского муниципального района Омской области (далее – Учреждение) разработан в соответствии со статьями 28, 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 (п.9).

1.2. Оценка развития воспитанников проводится в рамках психолого – педагогического мониторинга и осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

1.3. Порядок индивидуального учёта результатов освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанников (далее по тексту – Мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации образовательной, физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей работы с детьми или отдельных её направлений.

1.4. Мониторинг – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.5. Настоящее положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

## **2. Цель и задачи мониторинга**

2.1. Цель мониторинга - определение степени освоения воспитанником основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие воспитанников.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе Мониторинга решаются следующие задачи:

2.2.1. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении.

2.2.2. Создание механизмов мониторинговых исследований на всех уровнях.

2.2.3. Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в Учреждении.

2.2.4. Своевременное выявление изменений в функционировании Учреждения и вызвавших их факторов.

2.2.5. Оценивание степени продвижения воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

2.2.6. Выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника.

2.2.7. Планирование /корректировка индивидуального маршрута образовательной работы для максимального развития детской личности.

### **3. Функции мониторинга**

#### **3.1. Информационная:**

- возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития
- возможность выявлять проблемы, отклонения.

#### **3.2. Побудительная:**

- повышение профессиональной компетентности;
- побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда.

#### **3.3. Коррекционная:**

- обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

### **4. Объекты мониторинга**

#### **4.1. Объектами мониторинга могут быть:**

- воспитанник;
- группа;
- любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и его медико-педагогического, психологического и методического сопровождения.

#### **4.2. Показатели мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом Учреждения в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями.**

##### **4.2.1. Показатели качества педагогической деятельности:**

- воспитанность;
- обученность;
- качество обучения и воспитания и пр.

##### **4.2.2. Процессы педагогической деятельности:**

Учет ведется по 5 образовательным областям:

- Социально - коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно - эстетическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Физическое развитие

##### **4.2.3. Компоненты воспитательно - образовательного процесса:**

- содержание, цели, программы, планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.

##### **4.2.4. Деятельность:**

- игровая;
- познавательная;
- исследовательская;
- продуктивная;
- двигательная;
- трудовая;
- коммуникативная;
- музыкально - художественная;
- чтение художественной литературы.

### **5. Основные направления и виды мониторинга**

Мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

#### **5.1. Адаптация детей к условиям Учреждения.**

5.2. Мониторинг образовательного процесса в младшем, среднем и старшем с 3 до 7 лет дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

- 5.3. Мониторинг детского развития в младшем, среднем и старшем с 3 до 7 лет дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется на основе оценки развития личностных качеств ребенка - мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с воспитанниками.
- 5.4. Диагностику готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования - для детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет.
- 5.5. Психолого - педагогическую диагностику уровня освоения программного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.
- 5.6. Промежуточную и итоговую диагностику речевого развития воспитанников.

## **6. Организация мониторинга**

- 6.1. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием (мониторинг социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении и определенном Уставом (с 7.30 до 18.00, исключая время, отведенное на сон). Это - деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.
- 6.2. Мониторинг образовательного процесса (промежуточные результаты), детского развития (промежуточные результаты), готовности детей к освоению программ начального общего образования осуществляется 2 раза в год в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком.
- 6.3. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку), проведения дидактических игр и беседы.
- 6.4. Форма организации обследования: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.
- 6.5. Мониторинг проводится педагогом - психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, педагогами с оказанием помощи старшим воспитателем.
- 6.6. Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:
- 6.6.1. Для общеобразовательных групп уровни развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения.
- 6.6.2. Для выявления уровней освоения программы используется комплекс примерных диагностических заданий, которые максимально учитывают особенности и возможности воспитанников, обеспечивают адекватное понимание ими содержания, опираются на имеющийся у дошкольников реальный опыт.
- 6.7. Результаты мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования Учреждения заносятся в Журнал мониторинга в соответствии с его обозначениями и «Карту развития ребенка» воспитателями группы 2 раза в год (в начале и конце учебного года) (приложение 2).
- 6.8. Родителей (законных представителей) воспитатели группы знакомят с содержанием «Индивидуального маршрута развития воспитанника» 2 раза в год (в начале и конце учебного года).
- 6.9. «Карта развития воспитанника» и журнал мониторинга хранится у воспитателей группы, в отдельной папке на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенком в Учреждении.

6.10. Ответственными за ведение, содержание, выдачу родителям (законным представителям) «Карты развития ребенка» являются оба воспитателя группы, в равной степени.

6.11. Информация о результатах мониторинга передается воспитателями всех возрастных групп в методический кабинет на бумажном носителе.

Результаты психолого - педагогического мониторинга оформляются в сводные результаты. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения воспитанниками программных требований и на основе этого анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

6.12. Мониторинг образовательной деятельности оценивается трехуровневой оценкой: высокий уровень (оптимальный уровень - выполняет), средний уровень (достаточный уровень - частично выполняет), низкий уровень (не достаточный уровень - не выполняет).

## **7. Контроль**

7.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов детской деятельности
- проверка документации
- ежемесячно.

## **8. Отчетность**

8.1. Педагоги групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста заполняют и сдают:

- Журнал мониторинга;
- Карты развития ребенка.

8.2. Педагоги групп старшего дошкольного возраста (6-7 лет) совместно с педагогом - психологом заполняют и сдают отчет по результатам диагностики готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования.

8.3. Все педагоги Учреждения в конце года по результатам проведенных диагностических и оценочных процедур сдают сравнительный анализ мониторинга с выводами и рекомендациями старшему воспитателю, который обобщает представленные материалы, делает вывод, определяет рекомендации.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Положение вступает в силу с даты утверждения его заведующим МБДОУ и действует до принятия нового.

9.2. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменения нормативно-правовых актов.